

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07.09
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	—	—
Практические	—	—
Руководство: курсовые работы (проекты) / ККР	1	1
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	5,35	5,35
Самостоятельная работа	166	166
Контроль	8,65	8,65
Итого	180	180

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,
канд. пед. наук Сидякина Е.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов в области современных теорий и технологий экологического развития детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: полученные знания необходимы для выполнения научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Знать: о научных основах теорий и технологий экологического образования детей дошкольного возраста
		Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ экологического образования для детей дошкольного возраста по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знать: о современных тенденциях развития дошкольного образования, образовательных программах, направленных на экологическое образование детей дошкольного возраста по развитию познавательной активности детей

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		дошкольного возраста
		Уметь: определять профессиональную задачу по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе экологического образования
		Владеть: навыками проектирования и организации образовательной деятельности по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе экологического образования
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: содержание, методы, формы организации образовательной деятельности по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе экологического образования
		Уметь: определять содержание, формы и методы работы по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе экологического образования
		Владеть: навыками отбора содержания, форм и методов работы по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе экологического образования

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Тема 1.1. Предмет учебного курса «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста»	8	2	3	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически 1
Модуль 1	Ср 1	Тема 1.2. Исторические этапы становления и развития экологического образования	8	14	3	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически 2
Модуль 1	Ср 2	Тема 1.3. Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста	8	2	3	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически 3
Модуль 1	Ср 3	Тема 1.3. Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста	8	14	–		– выполнение задания, проверяемого вручную 1
Модуль 1	Ср 4	Тема 1.4. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста	8	14	3	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически 4
Модуль 1	Ср 5	Тема 1.5. Формы экологического образования детей дошкольного возраста	8	14	3	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически 5

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Ср 6	Тема 1.6. Организация экологической среды в дошкольном образовательном учреждении	8	2	3	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 6
Модуль 1	Ср 7	Тема 1.6. Организация экологической среды в дошкольном образовательном учреждении	8	14	—	—	— выполнение задания, проверяемого вручную 2
Модуль 2	Ср 8	Тема 2.1. Методы развития экологического сознания дошкольников	8	14	3	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 7
Модуль 2	Ср 9	Тема 2.2. Деятельность как фактор экологического развития личности.	8	2	3	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 8
Модуль 2	Ср 10	Тема 2.2. Деятельность как фактор экологического развития личности.	8	2	—	—	— выполнение задания, проверяемого вручную 3
Модуль 2	Лек 2	Тема 2.3. Технология организации наблюдений за объектами живой и неживой природы в дошкольной образовательной организации	8	2	3	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 9

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср 11	Тема 2.4. Технология организации экологических экскурсий	8	14	3	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 10
Модуль 2	Ср 12	Тема 2.4. Технология организации экологических экскурсий	8	14	—	—	– выполнение задания, проверяемого вручную 4
Модуль 2	Ср 13	Тема 2.5. Технология моделирования в экологическом образовании дошкольников	8	13	3	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 11
Модуль 2	Ср 14	Тема 2.6. Экологическое образование детей дошкольного возраста в играх	8	12	4	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 12
Модуль 2	Вебинар 1	Экологические культурные практики в образовательном процессе дошкольной образовательной организации	8	10	—	—	—
Модуль 2	Вебинар 2	Экологические акции как форма работы по экологическому образованию дошкольников	8	10	—	—	—
Модуль 2	Анкетирование по курсу		8	1	3		

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1-2	КРР		8	1	20		
Модуль 1-2	ПА		8	0,35	–	–	–
Модуль 1-2	Контроль		8	8,65	40	–	Итоговый тест
Итого:				180	100		

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа. Проект. Вебинар.	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Разноуровневые задания. Тестирование.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретико-практической, предполагает самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ, а также выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную). Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле: баллы за задания, проверяемые автоматически после изучения тем электронного учебника + баллы за промежуточные тесты по темам (max 40 баллов) + баллы за комплексную контрольную работу (max 20 баллов) + баллы за итоговый тест (max 40 баллов).

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
8	ПК-1	выполнение задания, проверяемого автоматически 1-12
		вопросы к экзамену № 1-90
		комплексная контрольная работа
		тестовые задания № 1-100
		разноуровневые задания №1-4

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Разноуровневые задания

Задание 1 (реконструктивного уровня): Заполнить сравнительную таблицу основных парциальных программ по экологическому образованию детей дошкольного возраста

Код контролируемых компетенций – ПК – 1

Задание 2 (реконструктивного уровня): Разработать проект развивающей предметно-пространственной среды по экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста

Код контролируемых компетенций – ПК – 1

Задание 3 (реконструктивного уровня): Разработать содержательный и технологический компоненты модели «Совместная деятельность педагога и детей в режимные моменты» дидактической подъединицы «Растительный мир Самарской области» образовательной области «Познавательное развитие».

Код контролируемых компетенций – ПК – 1

Задание 4 (реконструктивного уровня): Разработать конспект природоведческой экскурсии для детей подготовительной группы.

Код контролируемых компетенций – ПК – 1

7.2.2. Примеры тестовых заданий

1. Идеи свободного воспитания и их влияние на процесс познания детьми природы принадлежат:

- ☒ Ж.Ж. Руссо
- ☐ Е.Н. Водовозовой
- ☐ В.Ф. Одоевскому
- ☐ Я.А. Коменскому

2. Автором книги «Опыт о педагогических способах при первоначальном образовании детей» является:

- ☒ В.Ф. Одоевский
- ☐ М.В. Лучич
- ☐ Н.А. Рыжова

- М. Монтессори
- 3. Кто из ученых рассматривал роль беседы в работе с дошкольниками в детском саду, подчеркивая, что в беседе ребенок учится выражать свои мысли в слове, слушать собеседника:
 - ⊙ Е.И. Радина
 - Е.И. Тихеева
 - Е.А. Флерина
 - Э.П. Короткова
- 4. «Развитие детей средствами природы, длительное пребывание на воздухе, жизнь в согласии с природой» — это задачи:
 - ⊙ Лесных школ Мулле в Швеции
 - массовых детских садов России
 - Материнских школ во Франции
 - Лесных школ во Франции
- 5. Экологический подход к содержанию животных и растений в уголке природы ДООУ заключается:
 - ⊙ в создании условий, в полной мере соответствующих потребностям и приспособленности живых организмов к ним
 - в возможности осуществлять уход за объектами уголка природы детьми
 - в содержании животных и растений только на участке ДООУ в больших вольерах и теплицах
 - в содержании растений только на участке в теплицах
- 6. Природоведческая книжка – это:
 - ⊙ средство организации экологического образования
 - метод организации экологического образования
 - содержание организации экологического образования
 - прием организации экологического образования

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.

7.2.3. Комплексная контрольная работа

Тема: Формирование системы знаний экологического содержания о растениях у детей младшего и среднего дошкольного возрастов

Примерный план контрольной работы:

Введение

I. Психолого-педагогические основы формирования систем знаний экологического содержания о растениях у детей младшего и среднего дошкольного возрастов.

1.1 Понятие «система знаний».

1.2 Роль систематизированных и системных знаний в умственном развитии детей и в формировании их отношения к окружающему.

1.3 Методы и приемы формирования системных знаний о растениях у детей младшего и среднего дошкольного возрастов.

II. Особенности знаний экологического характера о растениях у дошкольников.

2.1 Цель, задачи и методика выявления знаний о растениях у детей младшего и среднего дошкольного возрастов.

2.2 Уровень знаний о растениях у детей младшего и среднего дошкольного возрастов.

2.3 Методические рекомендации по совершенствованию знаний о растениях для детей младшего и среднего дошкольного возрастов

Заключение.

Литература.

Приложение.

Методические рекомендации по выполнению ККР.

Изучая психолого-педагогическую литературу, следует раскрыть основные понятия по теме: объектные, систематизированные, системные знания. Кроме того, с современных позиций обосновать значимость приобретения дошкольниками знаний экологического характера. Далее раскрыть важность системных знаний о растениях в умственном развитии ребенка и их влияние на правильное отношение к миру природы. В следующем параграфе описать методы и приемы формирования системных знаний о растениях.

Для выявления содержания и уровня знаний детей следует подобрать задания, определить цель и диагностические материалы, представлены в таблице 1. Для данной темы следует выбрать задания, направленные на выявление знаний о растениях. Кроме того, необходимо подробно описать критерии оценки, полученных уровней знаний о растениях у дошкольников.

На основе изученной литературы составить методические рекомендации для воспитателей для повышения уровня знаний детей о растениях для возрастной группы.

Практическое задание. Схема изучения знаний детей о растениях. Методика обследования (автор – Н.Н. Кондратьева).

Таблица 1 – Диагностика экологических знаний детей о растениях

Задания детям	Цель	Диагностические материалы
1	2	3

Сформулируйте выводы и предложения по формированию системы знаний экологического содержания о растениях у детей младшего и среднего дошкольного возрастов. Представьте выводы и предложения в заключении.

В приложении разместите каталог диагностических заданий по формированию системы знаний экологического содержания о растениях у детей младшего и среднего дошкольного возрастов.

Рекомендуемая литература:

1. Газина О. М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей»: учебное пособие. М. : МПГУ, 2016. 88 с.

2. Газина О. М., Фокина В. Г. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие. М. : Прометей, 2013. 254 с.

3. Гончарова Е. В. Теория и технологии экологического образования дошкольников: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт.гуманит. ун-та, 2008. 335 с.

4. Поданёва Т. В. Экологическая культура в современном дошкольном образовании : учебное пособие. Барнаул : АлтГПУ, 2021. 208 с.

5. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / сост. Е.А. Сидякина. Тольятти : Изд-во ТГУ, 2013. 79 с. :

Вариант 2.

Тема: Формирование системы знаний экологического содержания о растениях у детей старшего дошкольного возраста

Примерный план контрольной работы:

Введение

I. Психолого-педагогические основы формирования систем знаний экологического содержания о растениях у детей старшего дошкольного возраста.

1.1 Понятие «система знаний».

1.2 Роль систематизированных и системных знаний в умственном развитии детей и в формировании их отношения к окружающему.

1.3 Методы и приемы формирования системных знаний о растениях у детей старшего дошкольного возрастов.

II. Особенности знаний экологического характера о растениях у дошкольников.

2.1 Цель, задачи и методика выявления знаний о растениях у детей старшего дошкольного возрастов.

2.2 Уровень знаний о растениях у детей старшего дошкольного возрастов.

2.3 Методические рекомендации по совершенствованию знаний о растениях для детей старшего дошкольного возрастов

Заключение.

Литература.

Приложение.

Методические рекомендации по выполнению ККР.

Изучая психолого-педагогическую литературу, следует раскрыть основные понятия по теме: объектные, систематизированные, системные знания. Кроме того, с современных позиций обосновать значимость приобретения дошкольниками знаний экологического характера. Далее раскрыть важность системных знаний о растениях в умственном развитии ребенка и их влияние на правильное отношение к миру природы. В следующем параграфе описать методы и приемы формирования системных знаний о растениях.

Для выявления содержания и уровня знаний детей следует подобрать задания, определить цель и диагностические материалы, представлены в таблице 1. Для данной темы следует выбрать задания, направленные на выявление знаний о растениях. Кроме того, необходимо подробно описать критерии оценки, полученных уровней знаний о растениях у дошкольников.

На основе изученной литературы составить методические рекомендации для воспитателей для повышения уровня знаний детей о растениях для возрастной группы.

Практическое задание. Схема изучения знаний детей о растениях. Методика обследования (автор – Н.Н. Кондратьева).

Таблица 1 – Диагностика экологических знаний детей о растениях

Задания детям	Цель	Диагностические материалы
1	2	3

Сформулируйте выводы и предложения по формированию системы знаний экологического содержания о растениях у детей старшего дошкольного возрастов. Представьте выводы и предложения в заключении.

В приложении разместите каталог диагностических заданий по формированию системы знаний экологического содержания о растениях у детей старшего дошкольного возрастов.

Рекомендуемая литература:

1. Газина О. М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» : учебное пособие. М. : МПГУ, 2016. 88 с.

2. Газина О. М., Фокина В. Г. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие. М. : Прометей, 2013. 254 с.

3. Гончарова Е. В. Теория и технологии экологического образования дошкольников: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. Нижневарт. Изд-во Нижневарт.гуманит. ун-та, 2008. 335 с.

4. Поданёва Т. В. Экологическая культура в современном дошкольном образовании : учебное пособие. Барнаул : АлтГПУ, 2021. 208 с.

5. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / сост. Е.А. Сидякина. Тольятти : Изд-во ТГУ, 2013. 79 с. :

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 8

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Предмет и задачи курса «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста»
2	Экологическое образование как одно из направлений дошкольной педагогики
3	Я.А. Коменский об использовании природы в воспитании детей
4	Ж.Ж. Руссо и И.Г. Песталоцци о первоначальном воспитании детей средствами природы
5	Природа как фактор воспитания в педагогических системах Ф. Фребеля и М. Монтессори
6	Русские просветители II половины XIX века о значении природы в воспитании детей
7	К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей
8	Проблема ознакомления детей с природой в трудах Е.Н. Водовозовой
9	Ознакомление с природой по методу Е.И. Тихеевой
10	Теория и практика использования природы во всестороннем воспитании детей на ранних этапах становления дошкольного воспитания в России
11	Теоретические основы отбора знаний о природе для детей дошкольного возраста
12	Формирование системных знаний о природе как основы экологического сознания
13	Экологический подход к отбору знаний о животных в дошкольном детстве
14	Характеристика системы знаний детей дошкольного возраста о неживой природе
15	Характеристика системы знаний о растениях у детей дошкольного возраста
16	Характеристика знаний дошкольников о сезонных явлениях как системы знаний экологического характера
17	Формирование основ экологического сознания в дошкольном детстве
18	Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста средствами природы
19	Воспитание наблюдательности в процессе ознакомления дошкольников с природой
20	Формирование у дошкольников познавательного отношения к природе
21	Активизация познавательной деятельности детей в процессе экологического образования
22	Воспитание ценностных ориентации в процессе экологического образования детей дошкольного возраста
23	Воспитание бережного и заботливого отношения к природе в дошкольном детстве
24	Эколого-эстетическое воспитание детей в процессе общения с природой
25	Педагогические условия экологического образования дошкольников
26	Содержание экологического образования дошкольников в комплексных образовательных программах («Детство», «Радуга» и др.)
27	Вариативные парциальные программы экологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста
28	Характеристика современных программ экологического образования дошкольников в соответствии с ФГОС ДО
29	Структура педагогического процесса экологического образования, взаимосвязь его компонентов
30	Самоценность природы

№ п/п	Вопросы к экзамену
31	Становление и развитие дошкольного экологического образования
32	Принципы отбора содержания экологического образования
33	Наблюдение — основной метод экологического образования детей дошкольного возраста
34	Методика руководства наблюдениями за природой в младшем и среднем дошкольном возрасте
35	Методика руководства наблюдениями разного вида за объектами и явлениями природы в старшем дошкольном возрасте
36	Труд детей в природе как экологически целесообразная деятельность по созданию условий для живых существ
37	Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста средствами природы
38	Организация и своеобразие методики руководства трудом в младшей и средней группах
39	Своеобразие организации труда в природе и методики руководства трудовой деятельностью старших дошкольников
40	Экологический подход к организации дежурств детей дошкольного возраста
41	Опыты в ознакомлении детей с природой. Экологический подход к их проведению
42	Игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста
43	Содержание и методика использования игр в экологическом образовании детей 3—4 лет
44	Содержание и методика использования игр в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста
45	Технология использования моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми
46	Роль и характер использования наглядного материала в эколого-педагогическом процессе
47	Использование технических средств обучения в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста
48	Использование бесед и рассказов воспитателя в экологическом образовании дошкольников
49	Роль природоведческой литературы в формировании ценностных ориентации у детей дошкольного возраста
50	Образовательная деятельность как одна из основных форм экологического образования дошкольников
51	Своеобразие методики проведения экологической образовательной деятельности с детьми разного возраста
52	Организация экскурсий с детьми в природу. Их роль в экологическом образовании
53	Целевые и повседневные прогулки с детьми в природу. Их роль в экологическом образовании
54	Организация и методика проведения экскурсий в разных возрастных группах
55	Организация и методика проведения целевых прогулок в разных возрастных группах
56	Элементарная поисковая деятельность как форма организации экологического образования в дошкольных учреждениях
57	Управление эколого-педагогической работой в дошкольных учреждениях
58	Создание условий для эколого-образовательной работы в дошкольном учреждении
59	Организация эколого-развивающей среды в дошкольной образовательной организации (элементы природной среды и их функциональная роль)

№ п/п	Вопросы к экзамену
60	Задачи, место и значение курса «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» в подготовке бакалавров
61	Составьте перспективный план эколого-педагогической работы в старшей возрастной группе дошкольного учреждения
62	Составьте перспективный план эколого-педагогической работы в средней возрастной группе дошкольного учреждения
63	Составьте перспективный план эколого-педагогической работы в младшей возрастной группе дошкольного учреждения
64	Разработайте экологическую игру для детей младшего дошкольного возраста
65	Разработайте экологическую игру для детей среднего дошкольного возраста
66	Разработайте экологическую игру для детей старшего дошкольного возраста
67	Приведите перечень материалов в методическом кабинете по разделу «Экологическое образование детей». Докажите необходимость создания материальных условий, обеспечивающих успех реализации экологического образования детей
68	Спланируйте образовательную деятельность по экологическому образованию младших дошкольников
69	Спланируйте образовательную деятельность по экологическому образованию средних дошкольников
70	Спланируйте образовательную деятельность по экологическому образованию старших дошкольников
71	Раскройте значимость экологической сказки в познании ребенком природы. Предложите конспект экологической сказки для детей старшего дошкольного возраста
72	Раскройте педагогические требования к организации труда в природе детей среднего дошкольного возраста
73	Раскройте педагогические требования к организации труда в природе детей старшего дошкольного возраста
74	Приведите схему структуры элементарного опыта. Дайте обоснование этапов проведения опытов
75	Укажите приемы активизации познавательной деятельности детей в образовательной деятельности в младшей группе
76	Укажите приемы активизации познавательной деятельности детей в образовательной деятельности в средней группе
77	Укажите приемы активизации познавательной деятельности детей в образовательной деятельности в старшей группе
78	Назовите виды моделей и возрастные группы, в которых возможно их использование. Презентуйте одну из моделей
79	Составьте конспект организации деятельности дошкольников на участке дошкольного учреждения. Какие методы работы Вы использовали?
80	Укажите элементы развивающей природной среды в дошкольной образовательной организации и их функциональную роль.
81	Составьте схему развития методики дошкольного природоведения на начальных этапах ее становления
82	Назовите типы уроков, проводимых при обучении студентов методике экологического образования дошкольников. Приведите примерный план
83	Обоснуйте использование модели в экологическом развитии детей, разработайте модель для детей старшего дошкольного возраста
84	Разработайте экологическую игру для детей старшего дошкольного возраста.
85	Составьте картотеку дидактических игр по экологическому образованию детей

№ п/п	Вопросы к экзамену
	старшего дошкольного возраста.
86	Разработайте конспект элементарного опыта для детей старшего возраста
87	Разработайте систему наблюдений за сезонными явлениями в природе, оформите календарь природы и погоды для одной возрастной группы
88	Дайте оценку методам, направленным на развитие экологического сознания дошкольников (наблюдение, опыты, игра, моделирование).
89	Разработайте конспект организации труда старших дошкольников в природе
90	Разработайте проект организации одного из компонентов экологически развивающей среды на выбор студента, определите место детской деятельности в развивающей среде, в системе общей работы по экологическому воспитанию

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
8	экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	85-100 баллов по накопительному рейтингу
		«хорошо»	70-84 баллов по накопительному рейтингу
		«удовлетворительно»	55-69 баллов по накопительному рейтингу
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов по накопительному рейтингу

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Поданёва Т.В.	Экологическая культура в современном дошкольном образовании	учебное пособие	2021	ЭБС «Лань»
2.	Сугрובה Н.Ю.	Теория и технологии экологического образования детей	учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Никифоров Л. Л.	Экология	учебное пособие	2015	ЭБС «Znanium.com»
2.	Газина О. М.	Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста	учебно-методическое пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»
3.	Сидякина Е. А.	Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста	учебно-методическое пособие	2013	53
4.	Коробкин В. И.	Экология	учебник	2014	6

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3.	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, проекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.
2.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.